

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

Рекомендована заседанием
Педагогического совета МБУ ДО СЮН
Протокол № 1
от « 31 » августа 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Земляне»

Возраст обучающихся: 7- 12 лет
Срок реализации программы: 1 год
(72 часа)

Составила:
Рузалёнок Оксана Владимировна
педагог дополнительного образования

Канск, 2021 г.

1.2. Пояснительная записка

1. Направленность программы

Программа «Земляне» имеет естественнонаучную направленность.

Программа составлена таким образом, чтобы вызвать интерес к изучению природы, сформировать экологическое мышление, воспитать эмоционально-положительное, бережное отношение к окружающему миру.

2. Нормативные основания.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Земляне» (далее программа) соответствует требованиям в области образования Российской Федерации, Красноярского края и Федерального государственного образовательного стандарта. Программа разработана в соответствии с документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Концепция развития дополнительного образования от 31.03.2022 № 678-р.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373.

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4. 3648-20.

- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов».

ительного образования «Станция юных натуралистов».

3. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы заключается в том, что обучающиеся знакомятся с окружающей их природой, самостоятельно ставят и решают определенные задачи. Программа представляет собой реализацию в практике школьного воспитания идей гуманитарного подхода к экологии. Основные особенности программы - открытость и вариативность. Данная программа способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует ценностное отношение к природе на основе развития интеллектуального потенциала, психологического состояния и физического здоровья детей, тем самым, развивая экологический аспект современной культуры.

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка в целом. Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место в ней человека.

Большое значение в программе придается нравственному аспекту: развитию у детей представлений о ценности природы, эмоционально положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и толерантного поведения в природе и быту.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в том, что она несёт в себе большой развивающий потенциал. Для обучающихся создаются условия для саморазвития, формирования познавательных, исследовательских интересов и способностей.

Занятия носят комплексный характер, включающий теорию и выполнение творческих работ. Основное время уделяется практическим занятиям. В рамках программы обучающиеся имеют возможность выражать свое отношение к природе посредством творческих работ: моделирование из бумаги, рисование, изготовление поделок, сочинение экологических сказок, стихов и рассказов. В программе используются инновационные методы обучения: изложение учебного материала носит проблемный характер.

Обучение по программе позволяет детям заниматься проектной деятельностью: создавать исследовательские и творческие проекты.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что при разработке программы «Земляне» были учтены психолого - педагогические особенности детей младшего и среднего школьного возраста.

Младший школьный возраст – наиболее благоприятен для развития творческого потенциала личности. Для этого периода характерно развитие мотивации, самосознания, потребность в игровой деятельности, в оценке взрослого человека, свободе выбора и фантазии, стремлении к новым впечатлениям и др. К средне школьному возрасту у ребёнка формируется трудолюбие, прилежание, дисциплинированность, аккуратность, формируется интерес к исследовательской деятельности.

4. Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью программы «Земляне» является вовлечение обучающихся в реальную практико-ориентированную деятельность, что способствует формированию ценностного отношения к природе и личностного опыта самостоятельной экологически сообразной деятельности. Как любое творчество данная деятельность заставляет учащихся сталкиваться с вопросами, изучаемыми в программах начального и основного образования – математики, окружающего мира, истории, литературы, технологии., стимулируя глубокое и заинтересованное изучение этих образовательных областей.

5. Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 7 - 12 лет.

Группы обучающихся набираются без предъявления требований к базовым знаниям на добровольной основе. Состав группы постоянный в течение учебного года до 12 человек.

6. Формы обучения и режим занятий

Форма обучения очная. При наступлении форс-мажорных обстоятельств (пандемия, карантин и др.) возможен переход на дистанционную форму обучения. Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа (40 минут), перемена – 10 минут.

Реализация программы предусматривает использование разнообразных форм и методов учебной деятельности обучающихся. Выбор форм и методов обучения осуществляется с учётом возрастных и психофизических особенностей учащихся, особенностями направления образовательной деятельности. Больше количество часов в программе отведено практической деятельности. Для ребят этого возраста характерны: познавательная активность, любознательность, эмоциональность, желание сделать своими руками что-нибудь красивое. Темы занятий позволяют использовать эту эмоциональную отзывчивость детей, любовь ко всему живому для создания интересных и оригинальных творческих работ, одновременно углубляя познания детей об окружающем мире, расширяя кругозор.

Формы работы на занятиях: викторины, наблюдения, беседы, экскурсии, проблемный диалог, выставка, игра, конкурс, практическое занятие. Важно учесть, что в практические занятия входят письменная и художественная работа с целью закрепления и улучшения процесса запоминания теоретического материала.

7. Срок реализации и объем учебных часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения (72 часа) из них 18 теоретических, 48 практических, 6 - экскурсий.

1.3. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для формирования у обучающихся представлений о ценности природы и экологически грамотного поведения, посредством применения инновационных методов обучения.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать формированию знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, умения наблюдать природные объекты, явления, взаимосвязь человека с природой;
- способствовать формированию простейших экологических понятий и навыков;
- способствовать формированию системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения.

Развивающие:

- способствовать развитию системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды;

- способствовать развитию умения строить продуктивное взаимодействие, объединяться в группы для сотрудничества;
- способствовать развитию творческих способностей каждого ребёнка.

Воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни;
- способствовать обогащению опыта коммуникативного взаимодействия с окружающими.

1.4 Учебный план

72 часа (по 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	Экскурсия	
1.	«Природа вокруг нас»	16	6	6	4	Игра Викторина Творческое задание
2.	«Явления природы»	16	6	10	-	Игра Викторина Творческое задание
3.	«Солнечная система»	16	6	10	-	Игра Викторина Творческое задание
4.	«Континенты»	12	4	8	-	Игра Викторина Творческое задание
5.	«Экосистема и человек»	12	4	8	-	Игра Викторина Творческое задание
Итого		72	26	42	4	

1.5. Содержание учебного плана программы

Раздел №1. «Природа вокруг нас»

16 часов, из них 6 - практических, 4 - экскурсии

Теория:

Вводное занятие «Я и природа». Правила толерантного поведения.

Растительный и животный мир суши и водоёмов. Конкурс: «Загадки животного мира».

Практические занятия:

Аппликация «Растения осенью».

Насекомые. Микробы и бактерии.

Составление книги «Лес и его обитатели». Толерантность в природе.
Викторина «Удивительный мир», ребусы, кроссворды.
Экскурсия на территорию МБУ ДО СЮН. Правила толерантного поведения.
«Как растения готовятся к зиме».
Форма контроля: игра, викторина, творческое задание.

Раздел №2. «Явления природы»

16 часов, из них 10 часов практических

Теория:

Виды осадков, свойства, значение.
Гром, гроза, зарница, шаровая молния.
Ветер, ураган, смерч, торнадо.
Волна, цунами, штить. Просмотр фильма «Цунами».
Северное сияние. Просмотр фильма.

Практические занятия:

Разработка правил, как вести себя во время грозы. Аппликация на тему «Грозные тучки».
Туман, иней, лёд, пар. Проведение опыта с водой и льдом.
Просмотр фильма «Смерчи, торнадо, ураганы». Д/и «Продолжи».
Игра - викторина.
Виртуальное путешествие «Осмотрим мир с воздушного шара. Вулканы. Водопады. Трясины».
Зарисовка на тему «Сияние моими глазами».
Просмотр презентации «Приборы для определения погоды». Викторина «Явления природы».

Форма контроля: игра, викторина, творческое задание.

Раздел № 3. «Солнечная система»

16 часов, из них 10 часов практических

Теория:

Просмотр фильма «Солнечная система».
Просмотр фильма о Земле. Оборудование для исследования космоса.
Звезды, метеориты и кометы. Просмотр фильма «Космос».
Просмотр фильма о спутниках планеты.
Просмотр фильма «Влияние Луны на Землю».

Практические занятия:

Зарисовка Солнечной системы.
Аппликация на тему: «Я полечу в космос».
Изучение звезды по имени «Солнце». Игра «Мы космонавты».
Игра: «Найди лишнее».
Зарисовка на тему: «Космонавт на Луне».
Просмотр фильма «Планета Земля». Творческая работа «На Земле есть...».
Викторина «Загадочный космос».

Форма контроля: игра, викторина, творческое задание.

Раздел № 4. Континенты.

12 часов, из них 8 часов практических

Теория:

Континенты. Глобус. Карта мира.

Африка и Антарктида. Просмотр фильмов «Население Африки», «Животные Антарктиды».

Австралия. Южная и Северная Америка.

Практические занятия:

Раскрашивание контурных карт.

Раскрашивание контурных карт. Игра: «Распредели по континентам».

Евразия. Обучающая игра: «Евразия – великий материк». Животный мир.

Викторина: «Величие континентов».

Форма контроля: игра, викторина, творческое задание.

Раздел № 5. «Экосистема и человек»

12 часов, из них 8 часов практических

Теория:

Просмотр фильма «Атмосфера».

Просмотр фильма «Литосфера».

Охрана водных бассейнов от загрязнений.

Просмотр фильма «Охрана воздушного бассейна от загрязнений».

Практические занятия:

Игра «Сделай верно».

Виртуальная экскурсия «Влияние человека на гидросферу».

Зарисовка на тему «Наша Земля».

Просмотр фильма «Последствия загрязнений. Методы очистки».

Изготовление листовок.

Итоговое занятие «Мы все разные, но мы все равные». Выставка «Мы – Земляне!».

Форма контроля: игра, викторина, творческое задание.

1.6. Планируемые результаты.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими действиями овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

В результате освоения программы обучающиеся должны знать:

- значение природы в жизни человека, связь живой и неживой природы;
- сферы Земли и необходимые условия существования жизни на планете;
- название материков и их расположение на глобусе;
- свойства воды, значение воды для всего живого;
- значение воздуха на земле;
- о росте и развитии животных и растений, их связи со средой обитания.

Обучающиеся должны уметь:

- владеть навыками изучения и описания природных объектов;

- выражать своё отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления аппликаций и поделок;
- работать с ножницами, клеем и бумагой;
- заботиться о здоровом образе жизни..

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- планировать свою деятельность во время творческой деятельности;
- давать оценку своей творческой работе;
- уметь проявлять познавательную инициативу;
- планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций.

Познавательные УУД:

- классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- умение высказываться в устной и письменной форме;
- сравнивать различные объекты, выделять из множества один или несколько, имеющих общие свойства;
- слушать, видеть, понимать, анализировать, искать различную информацию и уметь ею пользоваться.
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды.

Коммуникативные УУД:

- уметь допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной задачи;
- описывать объект, передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению;
- презентовать готовую работу; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству.

Личностные УУД:

- потребность совершенствовать имеющиеся умения, осваивать новые виды деятельности;
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь, считаться с мнением другого человека;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

1.7. Календарный учебный график

Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной программе «Земляне» определяется календарным учебным графиком, в

соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4. 3648-20.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации
1 год обучения	15.09.2021	31.05.2022	36	36	72	1 раза в неделю: 2 академических часа, 1 академический час*.	Промежуточная аттестация 25-31 декабря итоговая 25-31 мая

*Академический час - 40 мин., перемена -10 мин.

1.8. Условия для реализации программы

Набор в группу осуществляется в соответствии с заявлением родителей о приеме детей в объединения МБУ ДО СЮН. Занятия проводятся на базе школ города, где расписание работы объединений включено в общешкольное расписание. Для реализации программы в школе имеются следующие материально-технические ресурсы:

- учебный класс для проведения теоретических и практических занятий;
- учебная мебель;
- компьютер, мультимедийный проектор, принтер, сканер.

Кадровый ресурс:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, с образованием - не ниже средне - профессионального, профильного или педагогического.

1.9. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы подведения итогов реализации программы - участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах и выставках.

Формы демонстрации результатов обучения

- Участие в природоохранных акциях и конкурсах разного уровня, проводимых в объединении, является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления.

Формы контроля результатов обучения

В ходе реализации программы осуществляются следующие виды контроля - входной, промежуточный - в середине учебного года, итоговый контроль по окончании освоения программы. В начале учебного года осуществляется входной контроль для определения уровня развития детей и их творческих способностей. Формы аттестации (контроля) - беседа, опрос, анкетирование, педагогическое наблюдение. В течение учебного года проводится текущий контроль, который позволяет определить степень

усвоения учащимися учебного материала, их готовность к восприятию нового. Формы аттестации (контроля) - педагогическое наблюдение, игра, беседа, анализ практических творческих работ.

Промежуточный контроль проводится ежегодно по итогам каждого полугодия. Цель его проведения - определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей, ориентирование на самостоятельную деятельность, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Формы аттестации (контроля) - анкетирование, тестирование.

Итоговый контроль проводится по завершении реализации программы. Цель диагностики - проследить динамику развития и рост мастерства обучающихся. Формы аттестации (контроля) - выставка, тестирование, анкетирование.

1.10. Методические материалы

Реализация программы «Земляне» предполагает применение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучения, на занятиях использовать элементы педагогических образовательных технологий:

- технология здоровьесберегающего обучения;
- технология игрового обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология развивающего обучения.

Дидактические материалы: карты, таблицы, схемы, наглядные пособия, плакаты, рисунки, раздаточный материал, тесты, образцы заданий (используются на каждом занятии).

1.11. Список использованной литературы

1. Атлас. Люби и знай свой край. – М. – 2013г.
2. Ашиков В.И. Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей. – М.- 1998г.
3. Бианки В. «Лесная газета», М. – 2004г.
4. Грехов Л.И. В союзе с природой. – М. – 2015г.
5. Дмитриев Ю. «В гостях у дятла», М.- 2016г.
6. Ингрид Селберг, Маргарет Стефенс «Деревья и листья», М. – 2017г.
7. Ишутинова Л.М. Грибы – это грибы.//Нач.школа. – 2015. - №6.
8. Красная книга РСФСР., М., - 2017г.
9. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми», в 2-х частях - Минск: «Аскар», 2015 г.
10. Розмари Хартилл «Дикие животные», М. – 2014г.
11. Робин К. Вселенная. – М. – 2016.
12. Стоун Д. Энциклопедия океанов. – М. – 2015.
13. СьюТарски, Маргарет Стефенс «Дикорастущие цветы», М. – 2016г.
14. «Удивительные животные», М. – 2017г.

15. Атлас. Люби и знай свой край. – М. – 2013г.
16. Ашиков В.И. Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей. – М.- 2016г.
17. Бианки В. «Лесная газета», М. – 2014г.
18. Грехов Л.И. В союзе с природой. – М. – 2013г.
19. Дмитриев Ю. «В гостях у дятла», М.- 2017г.
20. Ингрид Селберг, Маргарет Стефенс «Деревья и листья», М. – 1999г.
21. Иштутинова Л.М. Грибы – это грибы.//Нач.школа. – 2016. - №6.
22. Красная книга РСФСР., М., - 2015г.
23. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми», в 2-х частях - Минск: «Аскар», 2017г.
24. Программа для внешкольных учреждений «Исследователи природы», М. – 2017г.
25. Розмари Хартилл «Дикие животные», М. – 2014г.
26. Робин К. Вселенная. – М. – 2016.
27. Сигунов П.Н. Лесное счастье / Рис. Е.Бианки; Предисл. Ю.Смирнова. — Л.: Дет. лит., 2015. — 278 с.: ил.
28. Стоун Д. Энциклопедия океанов. – М. – 2015.
29. Л.Багрова Я познаю мир./ Авт.- сост.; Худож. А.Кардашук, О.Войтенко. — М.: АСТ, 2012. — 510 с.: ил.
30. СьюТарски, Маргарет Стефенс «Дикорастущие цветы», М. – 1999г.
31. «Удивительные животные», М. – 2017г.