

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

Рекомендована заседанием
педагогического совета МБУ ДО СЮН
Протокол № 1
от «17 августа» 2022 г.

Утверждено
директор МБУ ДО СЮН
Третьякова Л.Л.
Приказ № 096-0
от «17 августа» 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юный натуралист»

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет
Срок реализации программы: 1 год
(72 часа)

Составила:
Савенкова Варвара Владимировна
педагог дополнительного образования

Канск, 2022 г

1.2. Пояснительная записка

1. Направленность программы

Программа «Юный натуралист» имеет естественнонаучную направленность. К познанию природы стремится каждый ребенок. Под руководством педагога дошкольники смогут рассмотреть объекты и явления природы со всех сторон, научатся вести наблюдения.

2. Нормативные основания

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный натуралист» (далее программа) соответствует требованиям в области образования Российской Федерации, Красноярского края и Федерального государственного образовательного стандарта. Программа разработана в соответствии с документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования от 31.03.2022 № 678-р.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373.
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4. 3648-20.
- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов».

3. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы в том, что она предусматривает реализацию национального регионального компонента в плане углубления знаний о природе России, воспитания бережного отношения к природе своего края. Приоритет в обучении отдаётся не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего в совместной практической деятельности педагога и детей. В программе представлено шесть разделов. Они раскрывают элементарные сведения о природных богатствах нашей Родины, взаимосвязи растений и животных со средой обитания, основы экологии и бережного отношения к природе. Это интересные беседы о тех, кто нуждается в нашей защите.

Новизна программы состоит в том, что основной принцип занятий - развивая отдыхать. Содержание программы знакомит ребят с природой в интересной и доступной для дошкольного возраста форме, через творческую деятельность с элементами исследования. При реализации программы особое внимание уделяется накоплению у детей эмоционально положительного отношения к растениям и животным, развитию у дошкольников познавательного

интереса к родной природе, используя увлекательные задания разного уровня сложности, данные в разной форме.

Педагогическая целесообразность обусловлена психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Содержание программы способствует удовлетворению потребностей детей дошкольного возраста в психологической близости с миром природы, в познании этого мира, оказании помощи природе. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. С помощью дидактических игр уточняются, закрепляются, расширяются представления о растениях и животных. При этом они способствуют развитию памяти, внимания, наблюдательности, обогащают словарь.

4. Отличительная особенность программы

Отличительная особенность программы в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Особое внимание уделяется изучению памятников природы родного города его окрестностей, охране природы (законы об охране природы, экскурсия в «Сосновый бор» - памятник природы города Канска, природоохранные мероприятия). Особое значение имеют наблюдения. Правильно организованные наблюдения учат ребят не только смотреть, но и видеть, не только слушать, но и слышать. Именно на их основе рождаются самостоятельные суждения, умение обобщать, замечать изменения, что приводит к постепенному накоплению и углублению знаний.

5. Адресат программы

Программа «Юный натуралист» ориентирована на обучающихся 5-7 лет. Группы обучающихся набираются без предъявления требований к базовым знаниям на добровольной основе. Состав группы постоянный в течение учебного года до 12 человек.

6. Формы обучения и режим занятий

Форма обучения очная. Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу (30 минут).

Теоретическая часть занятия краткая, с обязательным элементом игры или практической части, для меньшей утомляемости ребёнка и способствования активизации его внимания и лучшему усвоению материала. Проведение занятий в игровой форме, включение подвижных игр повышают интерес к занятиям объединения. Одна из наиболее распространённых форм занятий – экскурсии на территории детского сада, способствующие развитию интереса у детей, приобретению знаний о разнообразии растительного и животного мира, об

условиях обитания растений и животных, формированию таких качеств, как дружба, коллективизм, взаимопомощь.

Формы работы на занятиях: сюжетно-ролевые, подвижные дидактические игры, викторины, беседа, практические работы в группах, экскурсии, наблюдения, зарисовки, простейшая опытническая деятельность.

7. Срок реализации и объем учебных часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения (72 часа) из них 30 теоретических, 39 практических и 3 часа экскурсии.

1.3. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития у обучающихся познавательного интереса к природе, посредством организации наблюдений в естественных и специально созданных условиях.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать формированию представлений о предметах и явлениях окружающей их природы;
- способствовать обогащению опыта детей путём проведения с ними постоянных наблюдений за объектами и явлениями в живой и неживой природе;
- способствовать расширению знаний об окружающем мире, способствующих развитию познавательного интереса.

Развивающие:

- способствовать развитию творческой, познавательной и созидательной активности;
- способствовать развитию познавательного интереса к особенностям природы родного края;
- способствовать развитию эмоционально-чувственной сферы детей через знакомство с многообразием объектов природы.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- формировать умение видеть красоту окружающего мира.

1.4. Учебный план

72 часа (по 2 часа в неделю)

№	Перечень разделов	Количество часов	Форма контроля
---	-------------------	------------------	----------------

п/п		Всего	Теория	Практика	Экскурсия	
1.	Введение в программу.	4	1	2	1	Опрос Беседа Пед. наблюдение Игра Творческая работа Викторина
2.	Животный мир.	20	8	11	1	
3.	Растения.	17	7	10	-	
4.	Птицы.	10	5	5	-	
5.	Подводный мир.	11	6	5	-	
6.	Наш город, наш край.	10	3	6	1	
Итого:		72	30	39	3	

1.5. Содержание учебного плана программы

Раздел 1. Введение в программу

4 часа, из них 2 часа практических

Теория:

Введение. Кто такие натуралисты? Этикет натуралиста.

Практические занятия:

Погода. Как записывать погоду? Д/и «Подбери погоду».

Охрана природы. Сохраним чистые реки. Золотые правила экономии воды.

Экскурсии:

Экскурсия на территорию д/с «Приметы осени». Сбор природного материала.

Форма контроля: опрос, беседа, анализ практических работ.

Раздел 2. Животный мир

20 часов, из них 11 часов практических

Теория:

Экосистема леса. Как вести себя в лесу? Как помочь лесу?

Ночные охотники. Какие животные кормятся ночью?

Почва - основа жизни.

Кто под землёй живёт? Крот. Насекомое похожее на крота - медведка.

Водоплавающие птицы.

Зачем охранять насекомых? Охраняемые насекомые России.

Сад и огород. Кто такие слизни?

Миграция животных. Кто дальше всех летает и плавает?

Практические занятия:

Лесные деревья. Аппликация «Осенний лес».

Творческое задание «Определи по силуэту».

Изготовление аппликации «Ёжик».

Личинки и взрослые. Выращиваем гусеницу. Д/и «Что было раньше, а что позже».

Жители водоёмов. Творческое задание «Найди животное, которое ты знаешь и раскрась».

Насекомые и пауки. Какие пауки могут менять цвет?

Рисование «Паучки».

Птицы. Творческое задание «Определи птицу».

Звери. Творческое задание «Как коллекционировать следы?».

Кормим птиц. Какая птица ест вниз головой? Творческое задание «Подбери посетителю кормушки корм».

Звери в спячке. Кто зимой становится тяжелее? Игра «У медведя во бору».

Как изучать зверей, которых трудно увидеть?

Лепка.

Какие звери живут в России. Творческое задание «Где мой хвост?»

Викторина «Животные леса»

Экскурсии:

Экскурсия «Деревья и кустарники города».

Форма контроля: беседа, анализ практических работ, игра, викторина.

Раздел 3. Растения

17 часов, из них 10 часов практических

Теория:

Глобальное потепление. Как справиться с похолоданием?

Леса и климат. Загрязнение воздуха и лес.

Лесные деревья. Береза и осина.

Распространение семян. Где семена у папоротника?

Растения болот. Тростник, камыш и рогоз.

Лекарственные растения. Экологическая сказка «Одуванчик».

Беседа «Комнатные растения – спутники нашей жизни».

Практические занятия:

Зачем изучать растения? Д/и «Человек и растения».

Как устроены растения? Питание растений. Творческое задание «Узнай растение и раскрась».

Кустарники. Д/и «Определи по листьям».

Лесные травы. Творческое задание «Определи растение».

Творческая мастерская «Цветы – волшебный дар природы».

Растения сада и луга. Аппликация «Ромашка».

Что значит «культурные» растения? Рисование «Яблоня».

Ядовитые растения. Аппликация «Ландыш».

Отгадывание загадок Игра-соревнование «Мир растений».

Викторина «Растения леса».

Форма контроля: беседа, анализ практических работ, игра, викторина.

Раздел 4. Птицы

10 часов, из них 5 часов практических

Теория:

Изучаем птиц. Школа юного орнитолога.

Редкие птицы России. Птицы и нефть.

Самцы, самки и молодые птицы. Птицы двойники.

Перелёты птиц. Не все птицы осенью летят на юг.

Птицы рядом с нами. Сколько в огороде видов воробьёв? Чтение экологических сказок.

Практические занятия:

Как наблюдать за птицами? Д/и «Определи по описанию».

Клювы и питание. Творческое задание «Нарисуй птице клюв».

Один год из жизни птиц. Скворец.

Викторина «Птицы -наши друзья».

Птицы и человек. Гнёзда птиц.

Что делать оказавшись у гнезда?

Форма контроля: беседа, анализ практических работ, игра, викторина.

Раздел 5. Подводный мир

11 часов, из них 5 часов практических

Теория:

Путешествие в подводный мир. Чем интересны подводные обитатели.

Киты и дельфины. Белуха.

Иглокожие. Головоногие. осьминог.

Рыбы наших морей. Окунь, щука, ёрш.

Загрязнения морей. Мусорные свалки. Морские заповедники России.

Практические занятия:

Кто первым обнаружил подводный мир. Рисование «Морская звезда».

Что едят морские животные? Синий кит. Д/и «Кто кого ест».

Крабы, омары и лангусты. Творческое задание «Узнай и раскрась».

Кораллы. Коралловые рифы. Д/и «Кто живет среди кораллов?».

Акулы и скаты. Кто на акуле по морю катается? Рисование ватными палочками.

Викторина «Удивительный подводный мир».

Форма контроля: беседа, анализ практических работ, игра, викторина.

Раздел 1. Наш город, наш край

10 часов, из них 6 часов практических

Теория:

Введение. Кто такие натуралисты? Этикет натуралиста.

Практические занятия:

Погода. Как записывать погоду? Д/и «Подбери погоду».

Охрана природы. Сохраним чистые реки. Золотые правила экономии воды.

Экскурсии:

Экскурсия на территорию д/с «Приметы осени». Сбор природного материала.

Форма контроля: опрос, беседа, анализ практических работ.

1.6. Планируемые результаты.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими действиями овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

В результате освоения программы обучающиеся должны знать:

- основные группы растительных организмов и животных, их взаимосвязь и приспособленность к условиям существования;

- влияние деятельности человека на природу
- значение растений и животных в жизни человека, правила ухода за ними;
- организмы, приносящие вред человеку, и некоторые меры борьбы с ними;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы охраны окружающей среды;
- что такое наблюдение.

Обучающиеся должны уметь:

- предвидеть последствия деятельности людей в природе;
- наблюдать предметы и явления природы по плану;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших знаков, рисунков, выводов;
- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, и т. п..

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- планировать свою деятельность во время работы;
- давать оценку своей творческой работе;
- уметь проявлять познавательную инициативу.

Познавательные УУД:

- классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- развивать умение высказываться в устной форме;
- сравнивать различные объекты, выделять из множества один или несколько, имеющих общие свойства;
- наблюдать за объектами живой и неживой природы.

Коммуникативные УУД:

- уметь допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию;
- составлять небольшие устные высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.

Личностные УУД:

- потребность приобретать новые знания и умения, осваивать новые виды деятельности;
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь, считаться с мнением другого человека.

К числу планируемых результатов освоения программы относится и участие обучающихся в конференциях и конкурсах муниципального, краевого и всероссийского уровней.

1.7. Календарный учебный график

Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной программе «Юный натуралист» определяется календарным учебным графиком, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4. 3648-20.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1 год обучения	15.09.2021	31.05.2022	36	36	72	2 раза в неделю: 1 академический час, 1 академический час*.	Промежуточная аттестация 25-31 декабря итоговая 25-31 мая

*Академический час - 30 мин..

1.8. Условия для реализации программы

Набор в группу осуществляется в соответствии с заявлением родителей о приеме детей в объединения МБУ ДО СЮН. Занятия проводятся на базе детских садов города. Для реализации программы имеются следующие материально-технические ресурсы:

- учебный класс для проведения теоретических и практических занятий;
- учебная мебель;
- компьютер, мультимедийный проектор, принтер, сканер.

Кадровый ресурс:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, с образованием - не ниже средне-профессионального, профильного или педагогического.

1.9. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы подведения итогов реализации программы - участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах и выставках.

Формы демонстрации результатов обучения

- Участие в природоохранных акциях и конкурсах разного уровня, проводимых в объединении, является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления.

Формы контроля результатов обучения

В ходе реализации программы осуществляются следующие виды контроля - входной, промежуточный - в середине учебного года, итоговый контроль по окончанию освоения программы. В начале учебного года осуществляется входной контроль для определения уровня развития детей и их творческих способностей. Формы аттестации (контроля) - беседа, опрос, анкетирование, педагогическое наблюдение. В течение учебного года проводится текущий контроль, который

позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала, их готовность к восприятию нового. Формы аттестации (контроля) - педагогическое наблюдение, опрос, беседа, анализ практических творческих работ, игра, викторина.

Промежуточный контроль проводится ежегодно по итогам каждого полугодия. Цель его проведения - определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей, ориентирование на самостоятельную деятельность, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Формы аттестации (контроля) - анкетирование, тестирование.

Итоговый контроль проводится по завершении реализации программы. Цель диагностики - проследить динамику развития и рост мастерства обучающихся. Формы аттестации (контроля) - выставка, тестирование, анкетирование.

1.10. Методические материалы

Реализация программы «Юный натуралист» предполагает применение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучения, на занятиях использовать элементы педагогических образовательных технологий:

- технология здоровьесберегающего обучения;
- технология игрового обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология развивающего обучения.

Дидактические материалы: карты, таблицы, схемы, наглядные пособия, плакаты, рисунки, раздаточный материал, тесты, образцы заданий (используются на каждом занятии).

1.11. Список использованной литературы

1. Ю.Дмитриев «В гостях у дятла» Москва 2000г.
2. «Удивительные животные», Москва «Планета детства» 2001 г.
3. Г.В. Крылов. Деревья, травы жизни, заповедные места. Москва 2000г
4. Лаврова С.А. Занимательная ботаника для малышей. — М.: Белый город, 2008. — 143 с.
6. Животные, растения: Мифы и легенды. — М.: Аванта+, 2007. — 256 с.
7. Золотницкий Н.Ф. Цветы в легендах и преданиях. — М.: Дрофа-Плюс, 2005. — 320 с.
9. Я познаю мир: Растения / Авт.- сост. Л.Багрова; Худож. А.Кардашук, О.Войтенко. — М.: АСТ, 2002. — 510 с.: ил.
10. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями.-М.: Издательский Дом Мещерякова, 2008. — 416 с.
11. Цингер А.В. Занимательная ботаника: Бесхитростные любительские беседы. — М.: Мир энциклопедий Аванта+: Астрель, 2008.-303 с.
12. Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений. М.: «Олма – пресс Инвест». 2003.-316с.

13. Программа для внешкольных учреждений «Исследователь природы» Москва, «Просвещение» 1983г.
14. Красная книга РСФСР. Москва 1983г.
15. Розмари Хартилл «Дикие животные», Москва 1997г. «Аст-Пресс»
16. Сью Тарски, Маргарет Стефенс «Дикорастущие Цветы», Москва 1997г. «Аст-Пресс»
17. Ингрид Селберг, Маргарет Стефенс «Деревья и листья», Москва 1997г. «Аст-Пресс»